



# WAALCAMPUS JAARPLAN 2024

## Ontwikkelthema's 2024

### Bronnen:

- ✓ **campusplan 2023-2027**
- ✓ **evaluatie jaarplan 2023**
- ✓ **plan sociale veiligheid bij Waalcampus**
- ✓ **plan pedagogische benadering**
- ✓ **Organisatie analyse met o.a. tevredenheidsspeelingen en smalle opbrengsten analyse**

Vanuit de bronnen en onderzoek met het team is besloten dat de vier ontwikkelthema's van 2023 centraal blijven staan in het jaarplan 2024. Het team gaat werken aan een volgende fase van deze ontwikkelthema's en aan de realisatie in het nieuwe gebouw. De ambitie doelen zijn aangepast naar de actuele situatie.

### Ontwikkelthema's:

- De groei van de organisatie
- Kwaliteitszorg
- Het kind centraal
- De wereld om ons heen ontdekken

In dit jaarplan staan per ontwikkelthema ambitie doelen en de wijze waarop het doel behaald wordt omschreven ("wat en hoe").

In ons kwaliteitsmodel Mevolution beschrijven we tevens op welke wijze het ontwikkelthema en de subdoelen tot stand zijn gekomen ("waarom")

Daarnaast is de groei van de kinderen bekeken en voor de vakgebieden rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling zijn doelstellingen gesteld. Deze staan beschreven in een bijlage bij het ontwikkelthema "smalle opbrengsten".

	<b>Groei van de organisatie</b>	<b>start vanaf stadium</b>
	De communicatie en de samenwerking in het waalteam sluit aan bij de werkwijze in het nieuwe gebouw (merkbaar). <ul style="list-style-type: none"><li>- Taken en verantwoordelijkheden zijn duidelijk voor alle teamleden aan de hand van het nieuwe functiehuis.</li><li>- Dagelijkse routine is merkbaar: een vast moment van opruimen, evalueren, voorbereiden met het waalteam en ontmoeten van de andere walen.</li></ul>	realisatie
	Voor de financiering van verschillende projecten worden subsidies en sponsoring gezocht: <ul style="list-style-type: none"><li>- De subsidie voor een groen plein wordt aangeschreven om het plein te realiseren. Ouders worden betrokken bij het realiseren van een klimboom.</li><li>- Voor de sponsoring van een dierenverblijf en de moestuin wordt een plan gemaakt.</li></ul>	idee-ontwikkeling
	Het team bereidt zich voor op de werkwijze in de nieuwbouw: <ul style="list-style-type: none"><li>- Tijdens visie avond en www overleg worden rituelen en routines bedacht voor de werkwijze in de nieuwbouw en passend bij de visie.</li><li>- Teamleden richten aan de hand van een maquette hun Waal in en brengen in beeld welke materialen en meubilair aangeschaft moet worden om een rijke leeromgeving vorm te geven.</li></ul>	realisatie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In maart 2024 brengt het team een bezoek aan de nieuwbouw.</li> <li>- De twee dagen voor de zomervakantie wordt Waal 2, 3 en 4 "verhuis klaar" gemaakt.</li> <li>- In week 5 en 6 van de zomervakantie werkt het team in de nieuwbouw aan de inrichting van de Walen.</li> </ul>	
	<p>Kinderen worden voorbereid op de nieuwbouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wanneer mogelijk in de bouwplanning brengen de kinderen voor de zomervakantie een bezoek aan de nieuwbouw of kinderen kijken een film over het gebouw.</li> <li>- De kinderen ontvangen voor de start in de nieuwbouw een filmpje waarin zij de inrichting zien.</li> <li>- De kinderen maken een "kunstwerk" die ze na de vakantie terug zien in het nieuwe gebouw.</li> </ul>	realisatie
	<p>Ouders worden meegenomen in de verandering naar de nieuwbouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voor de zomervakantie worden twee koffieochtenden georganiseerd waarin we in gesprek gaan over de nieuwbouw.</li> <li>- In de eerste week na de zomervakantie worden ouders uitgenodigd om in het gebouw te kijken.</li> <li>- Ouders worden gevraagd om te helpen bij de verhuizing: voorbereiding moestuin hoek, schoonmaken en inrichten bibliotheek en keuken.</li> </ul>	realisatie

	<b>Kwaliteitszorg</b>	
	<p>De fasen van de kwaliteitscirkel zijn herkenbaar op verschillende plekken in de organisatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In de nieuwbouw zijn de doelstellingen en ontwikkelfasen zichtbaar in het gebouw.</li> <li>- In de walen en in het oefenplan zijn de fasen van ontwikkeling zichtbaar.</li> </ul>	oriëntatie
	<p>De werkwijze van teamleden bij Waalcampus wordt geborgd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elk expertteam voegt teksten en beelden toe in de "zo doen we dat cirkel" in de drive zodat het vervolgens opgenomen kan worden in Mevolution.</li> <li>- Elk Waalteam organiseert structureel blender overleg. Vooraf wordt dit opgenomen in de jaarplanning.</li> <li>- Ondanks de druk op de leerresultaten wordt er gedurende het jaar aandacht gegeven aan onderwerpen vanuit onze visie zoals zelfregulatie, autonomie, betrokkenheid en welbevinden.</li> </ul>	realisatie
	<p>De functie "kwaliteitscoördinator" en "regisseur" krijgt vorm in de organisatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taken en verantwoordelijkheden worden besproken met de teamleden en staan beschreven in het nieuwe functiehuis.</li> <li>- Teamleden met deze functie stemmen samenwerking af.</li> <li>- In de jaarkalender wordt regisseur overleg en kwaliteitscoördinator overleg toegevoegd aan de jaarkalender.</li> </ul>	idee-ontwikkeling

	<b>Het kind zien</b>	
	<p>Het team heeft in de vorige ontwikkelfase de inhoud van de groeimap besproken en aangepast naar de wensen van teamleden, ouders en kinderen. Het team evalueert het werken aan de hand van de groeimap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De Walen hebben deze wijziging aangenomen en werken op dezelfde wijze.</li> <li>- De inhoud van de groeimap is te herleiden in Mevolution.</li> <li>- Met de kinderen van de kinderraad is er een evaluatie op de inhoud van de groeimap.</li> </ul>	idee-ontwikkeling

	<p>Teamleden weten wat er verwacht wordt om een kind optimaal te laten ontwikkelen in een stimulerende omgeving. Vanwege de groei van het team blijft dit onder de aandacht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vanuit de zeven betrokkenheidsverhogende factoren reflecteren teamleden op hun werk tijdens een visie avond.</li> <li>- Tijdens beeldcoach bijeenkomsten is er aandacht voor het reflecterend vermogen, open communicatie en het geven en ontvangen van feedback.</li> <li>- Teamleden praten met het kind en betrekken de kinderen bij de organisatie van activiteiten en het aanbod zodat de verantwoordelijkheid gestimuleerd wordt.</li> <li>- De verwachting rondom de basisvaardigheden en taakverdeling wordt besproken tijdens een waalteam overleg onder begeleiding van de coachexpert, de regisseur en de kwaliteitscoördinator.</li> </ul>	realisatie
--	--	------------

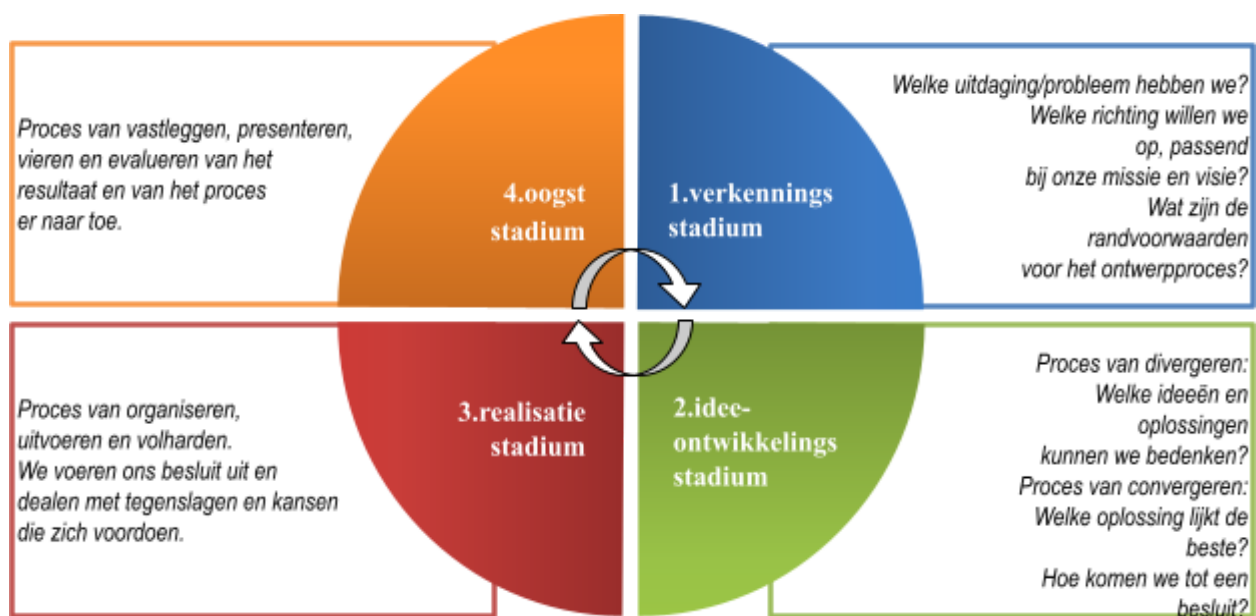
<b>De wereld om ons heen</b>		
	<p>Op Waalcampus wordt levenshouding/burgerschapsonderwijs gedegen aangeboden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamleden evalueren het aanbod van burgerschap en levenshouding en letten daarbij goed op het doel uit het beleidsplan voor burgerschap: maken kinderen kennis met de diversiteit in de wereld?</li> </ul>	realisatie
	<p>Waalcampus werkt optimaal samen met de omgeving om de kinderen een zo breed mogelijk aanbod te bieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Op een groeidag worden vraagstukken van het thema structureel gekoppeld aan de expertise en ruimte om ons heen. Hierbij wordt gebruikgemaakt van de kennis en kunde van ouders, bekenden en het bedrijfsleven.</li> </ul>	realisatie
	<p>Het cultuuronderwijs wordt aan de hand van een cyclus van drie jaar aangeboden: muziek, beeldende vorming, W&amp;T, burgerschap, ict.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het team evalueert de werkwijze en formuleert eventuele verbeterpunten.</li> </ul>	idee- ontwikkeling

<b>Smalle opbrengsten 2024</b>		<b>Start vanaf stadium:</b>
	<p>Elk expertteam checkt en borgt de doorgaande lijn van de leerlijnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aan de hand van de SLO leerlijnen en de resultaten van de smalle opbrengsten wordt bekeken op welke leerlijn in welke fase aandacht nodig is voor versterking van het aanbod.</li> <li>- De werkwijze wordt geborgd in een “zo doen we dat” formulier.</li> </ul>	realisatie
	<p>Teamleden werken per vakgebied aan de doelstellingen die twee keer per jaar worden bijgesteld aan de hand van het opbrengsten overleg.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De expertteams geven aan de hand van doelstellingen de ontwikkeling vorm. Zie bijlage 1 “smalle opbrengsten”.</li> </ul>	realisatie
	<p>Teamleden van Waal 4 werken aan een plan ter verhoging van de resultaten op de Doorstroomtoets zodat de tussentijdse ontwikkelresultaten en de resultaten van de eindtoets overeenkomen met elkaar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamleden geven, wanneer er meerwaarde wordt gezien in de ontwikkeling van het kind, thuiswerk mee op niveau van het kind.</li> </ul>	realisatie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamleden hebben voor de kinderen van leerjaar 8 per kind per vakgebied extra doelstellingen geformuleerd om het basisniveau 1F, 2 S te behalen bij een hoger percentage kinderen.</li> <li>- Kinderen maken de IEP Doorstroomtoets. Deze toets sluit in vraagstelling en in de uitvoering beter aan bij Waalcampus.</li> <li>- Kinderen oefenen met de vraagstelling en toetsafname aan de hand van de oefentoetsen.</li> </ul>	
--	---	--

## Het ontwikkelproces

Voor de ontwikkeling van bovengenoemde ontwikkelpunten maken we gebruik van het SOL-model: sociaal-ontwerpend-leren



Doorgaans start elk ontwikkelpunt uit het jaarplan in het verkenning stadium. Soms ontstaan er ontwikkelprocessen vanuit stadium 2 of zelfs stadium 3, bijvoorbeeld bij een experiment in een afdeling of van één teamlid. De Waalcampus expertgroepen, Wie-Wat-Waaltjes en visiebijeenkomsten zijn geschikt om een punt met behulp van het model te ontwikkelen en -vooral- af te ronden in het oogst stadium. Op basis van de behoefte aan structuur en voorspelbaarheid wordt een aantal expertgroep bijeenkomsten gepland in de jaarkalender. De doelstellingen van de expertgroepen sluiten aan bij de drie centrale ontwikkelthema's.

Ter ondersteuning tijdens de bijeenkomsten is een poster gemaakt waarop het model en de actuele thema's uit het Waalcampusplan en jaarplan zichtbaar zijn. Elk thema wordt in het cyclische model zichtbaar gemaakt. In welke stadium zitten we? Wat komt hierna? Hoe organiseren we dit?

## Professionalisering 2024

	professionaliseringsthema:	afdelingen:	partner/aanbieder:
Campus algemeen	Ontwikkelcyclus en borgen van kwaliteit	Campusteam	Mevolution ontwikkeling en scholing
	Coaching op de pedagogische benadering met de nadruk op het geven van feedback en persoonlijke ontwikkeldoelen (beeldcoaching) Nieuwe teamleden gaan van sturende rol naar het bieden van ondersteuning en begeleiding.	Campusteam	Beeldcoach Christel Schalke
	Leidinggeven aan schoolontwikkeling	Lisette	Pabo Thomas More
	Inspiratie voor het vergroten van de inspirerende leeromgeving, ervaringsgerichte grondhouding, initiatieven in alle lagen van de organisatie.	Lisette en Jeannette	Tweemonds
	Kwaliteits coördinator	Marloes en Corine	Deze training wordt via het WSKO aangeboden
	Team anders organiseren	Astrid	Ben van der Hilst
	Team anders organiseren; procesbegeleiders	Eén teamlid van elke Waal	Ben van der Hilst
	EHBO/BHV	Corine van Velden, Sandy, Jennifer, Ashley, Lotte, Lieske, Maaïke, Sanne, Lisette, Marloes	A en C
Onderwijs specifiek	Geef me de vijf, autisme begeleiding	Een aantal teamleden	Geef me de vijf
	Leren lezen met je lijf	Jeannette en Corine	Beweeg en Groei opleiding en training.
	Progressiegerichte werkwijze, leren leren, executieve functies.	Campusteam naar keuze	WSKO aanbod
Opvang specifiek	Scholing voor baby specialisme	Tamara, Esmee, Sarah en Roxanne	via Okidoki aanbod
	Avontuurlijk spelen	Waal 1 teamleden	via Okidoki aanbod

### \*Ontwikkelcyclus teamleden

In navolging van de kinderen, hanteren ook de teamleden een ontwikkelcyclus, van één jaar. Naast het verzamelen en voortdurende zelfreflectie bestaat de cyclus uit een reflectiemoment op de persoonlijke ontwikkeling met anderen (onder andere d.m.v. video begeleiding) en een presentatiegesprek met de leidinggevende. Aan de ontwikkeling en functioneren wordt een waardering gegeven door de leidinggevende. Van dit gesprek wordt verslag gemaakt. Afspraken en actiepunten vormen de doelen voor de volgende cyclus.

## Waalcampus een lerende organisatie

Een lerende organisatie is een organisatie waarin de teamleden niet alleen hun werk doen, maar waarin teamleden ook wendbaar genoeg zijn om om te gaan met een omgeving die verandert. Een organisatie met teamleden die willen leren om zo beter te worden.

Om het lerend vermogen te realiseren werken we aan de volgende principes:

### **1. Het team van Waalcampus bestaat uit lerende mensen**

Waalcampus heeft teamleden die zichzelf als lerenden zien. Dat wil zeggen dat ze openstaan voor nieuwe denkwijzen en bestaande gewoonten los durven laten, dat ze durven te experimenteren en fouten durven te maken, en dat ze bereid zijn tot samenwerking met andere teamleden. Het vraagt ook een open cultuur waarin geleerd kan worden én waarin geleerd mag worden.

### **2. De leidinggevende creëert randvoorwaarden voor leren**

De leidinggevende heeft in beeld waar de scholing aan bij moet dragen en zorgt dat het team voldoende leer- en ontwikkelmomenten aangeboden krijgt. De leidinggevende stimuleert om gezamenlijk met het gelearde aan de slag te gaan en om samen concreet te maken wat we precies terug willen zien in Waalcampus. De leidinggevende durft zich lerend op te stellen zodat het samen leren centraal komt te staan.

### **3. Er is een basisgevoel van veiligheid en vertrouwen**

Veiligheid en vertrouwen is een voorwaarde om te kunnen ontwikkelen. Een open communicatie is hierbij belangrijk. Om dit te stimuleren wordt er gewerkt met beeldcoaching in teamverband.

### **4. Er bestaat duidelijkheid rondom de visie en de doelen van Waalcampus**

De visie en doelen van Waalcampus zijn helder geformuleerd. Door de visie herhaaldelijk te bespreken en te denken vanuit de visie kunnen teamleden zich verbinden met Waalcampus. De visie is een rode draad die door de organisatie heen loopt.

### **5. Er wordt gewerkt vanuit eigen kracht en talent**

Bij Waalcampus wordt gestimuleerd om de visie te volgen, verbindingen te leggen binnen de organisatie en de regie te nemen (eigenaarschap) zodat ieder vanuit zijn of haar eigen kracht en talent kan werken. Mensen voelen zich beter als ze iets doen waar ze goed in zijn.

Bijlage Smalle opbrengsten Waal 2, 3 en 4

Smalle opbrengsten 2024	Start vanaf stadium:
<p><u>Rekenen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In 2024 wordt een ontdekeiland toegevoegd om het automatiseren extra in te oefenen in Waal 3 en 4. De basis van het automatiseren wordt in Waal 3 versterkt zodat op termijn dit extra ontdekeiland automatiseren in Waal 4 minder noodzakelijk is. De doelstelling voor het automatiseren en memoriseren a.d.h.v Bareka: je kan het goed én je kan het goed en snel.</li> <li>- Er wordt nauwkeurig gevolgd met welke leerlijn meerdere kinderen moeite hebben in een toets. Als meerdere kinderen een bepaalde doelstelling nog niet heeft behaald dan wordt dat doel extra geoefend. Van onbewust bekwaam naar bewust bekwaam kijken naar de resultaten.</li> <li>- De doorgaande lijn van Waal 3 naar Waal 4 is onderzocht en aangescherpt waar nodig. De rekenexperts onderzoeken op welke leerlijnen het voorbereidend rekenen in Waal 2 nog beter kan aansluiten op het aanbod in Waal 3.</li> </ul> <p>Ambities: In de opbrengsten zien we stabiliteit in de resultaten van de leeropbrengsten van de Waal; Voor Waal 3 en 4 betekent dit dat we tevreden zijn als 90% van de kinderen stabiliteit in het leerrendement laten zien. Ambitie eindtoets rekenen leerjaar 8: 57% 1S, 98%1 F (geanalyseerd op basis van de Boom LVS toetsen)</p>	realisatie
<p><u>Technisch lezen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt gelet op het gebruik van het lettertype. In de Walen wordt hetzelfde lettertype gebruikt. In Waal 1 en 2 worden kleine letters aangeboden. In Waal 3 en 4 worden hoofdletters getoond. Dit heeft effect op het ontwikkelen van het leren lezen. Expertteamleden dragen zorg voor het uitdragen van deze afspraak.</li> <li>- De effectiviteit van Letterster wordt gemonitord. Kinderen met dyslexie moeten voldoende vlieguren maken. Het expertteam onderzoekt de mogelijkheid om het lezen aan te bieden met het behouden van de leesmotivatie. Er worden afspraken gemaakt over het gebruik van Letterster.</li> </ul> <p>Ambities: In de opbrengsten zien we stabiliteit in de resultaten van de leeropbrengsten van de Waal; Voor Waal 3 en 4 betekent dit dat we tevreden zijn als 90% van de kinderen stabiliteit in het leerrendement laten zien.  Ambitie eindtoets taal leerjaar 8: 57% 1S, 100%1 F (geanalyseerd op basis van de Boom LVS toetsen)</p>	realisatie
<p><u>Begrijpend lezen/kritisch luisteren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitdaging in Waal 3 en Waal 4 ligt in de strategie “het beste kiezen”. Kinderen kunnen hier goed beargumenteren waarom beide antwoorden goed zouden kunnen passen.</li> </ul>	realisatie



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De expertgroep van begrijpend lezen bekijkt met teamleden van Waal 2 of de aangeboden luisterstrategieën aansluiten op het aanbod van begrijpend lezen in Waal 3 en 4.</li> <li>- De leesexperts borgen (begrijpend) lezen door het aanbod en de werkwijze te beschrijven en het team te inspireren om het ook levend te borgen. Ze maken hierbij gebruik van de training "begrijpend lezen zonder methode". We zijn tevreden als alle teamleden de ontdekeilanden van tekstlezen kunnen aanbieden.</li> </ul> <p>Ambitie 2024 In de opbrengsten zien we stabiliteit in de resultaten van de leeropbrengsten van de Waal; Voor Waal 3 en 4 betekent dit dat we tevreden zijn als 90% van de kinderen stabiliteit in het leerrendement laten zien.</p> <p>Ambitie eindtoets taal leerjaar 8: 57% 1S, 100%1 F (geanalyseerd op basis van de Boom LVS toetsen)</p>	
	<p><u>Spelling (taalverzorging)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinderen in Waal 3 kunnen ook uitleggen met welke regel ze bezig zijn. Er is daardoor meer spelling bewustzijn. Tijdens de ontdekeilanden worden verwachtingen uitgesproken</li> <li>- Integreer van RMT in Waal 3 om ervoor te zorgen dat de spellingvoorwaarden optimaal zijn.</li> <li>- Borgen van de werkwijze in Waal 3 om te starten met spelling wanneer een kind er rijp voor is</li> </ul> <p>Ambitie In de opbrengsten zien we stabiliteit in de resultaten van de leeropbrengsten van de Waal; Voor Waal 3 en 4 betekent dit dat we tevreden zijn als 90% van de kinderen stabiliteit in het leerrendement laten zien.</p> <p>Ambitie eindtoets taal leerjaar 8: 57% 1S, 100%1 F (geanalyseerd op basis van de Boom LVS toetsen)</p>	realisatie
	<p><u>Schrijven</u></p> <p>De teamleden van Waal 2 stemmen het schrijf aanbod af met Waal 3 om een doorgaande lijn te realiseren. Het aanbod voor schrijven wordt voor beide Walen beschreven. We zien het aanbod in de weekplanning en aangeboden tijdens de ontdekeilanden.</p> <p>Bij het schrijfaanbod wordt extra gelet op het correct schrijven van de letters en de nauwkeurigheid (netheid) van het schrijven.</p>	oriëntatie